|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО протокол № \_1\_  от «27» августа 2020 г.  Рук-ль ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_ З.Р.Шарипова\_ | **Согласовано**  Заместитель директора  от «\_27\_» \_ августа \_ 2020 г.  \_ А.Н.Юсупова \_ | **Принято**  на заседании педагогического совета  протокол № 1 \_  от «28» августа 2020 г. | **Утверждаю**  Директор МБОУ«Лицей №4 г.Азнакаево»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Хайруллин Л.Х.  Приказ № \_ 198\_  от «01» сентября 2020 г. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 4 г. Азнакаево»

Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию

на уровень основного общего образования (по ФГОС)

Срок реализации: 5 лет

Годы реализации: 2020/2021-2025/2026

Составители:

Шарипова З.Р., учитель истории и обществознания

**Статус документа**

Настоящая программа по обществознанию для V-IX классов создана на основе ООП основного общего образования (по ФГОС) ООО МБОУ «Лицей № 4 г. Азнакаево» АМР РТ

**Структура документа**

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования.

2. Содержание учебного предмета.

3. Тематическое планирование с видами учебной деятельности.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Количество часов на освоение учебного предмета с указание классов и часов на обучение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Учебный предмет | Кол-во часов в неделю/год | | | | | Итого |
| 5 класс | 5-6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Социально-гуманитарный | Обществознание |  |  |  |  |  |  |
| По учебному плану школы | - | 1/35 | 1/35 | 1/35 | 1/35 | 5/175 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования.**

**Обществознание. Человек. Деятельность человека.**

**Выпускник научится:**

-использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

-характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

-в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

-характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

-приводить примеры основных видов деятельности человека;

-выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

-оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

-оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

-использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

-моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

**Общество.**

**Выпускник научится:**

-демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

-распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать

социальные явления с позиций общественного прогресса;

-различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

-выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

-характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

-на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

-раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

-конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

-выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

-осознанно содействовать защите природы.

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

-раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

-различать отдельные виды социальных норм;

-характеризовать основные нормы морали;

-критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

-раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

-характеризовать специфику норм права;

-сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

-раскрывать сущность процесса социализации личности;

-объяснять причины отклоняющегося поведения;

-описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

-оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

-характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

-описывать явления духовной культуры;

-объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

-оценивать роль образования в современном обществе;

-различать уровни общего образования в России;

-находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

-описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

-объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

-учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей

профессиональной деятельности;

-раскрывать роль религии в современном обществе;

-характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

-характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

-критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

**Социальная сфера.**

**Выпускник научится:**

-описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

-объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

-характеризовать ведущие направления социальной политики Российского

государства;

-выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

-приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

-описывать основные социальные роли подростка;

-конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

-характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

-объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

-характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

-раскрывать основные роли членов семьи;

-характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

-выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

-выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

-выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов ;выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

-формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

-использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

-находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

-объяснять роль политики в жизни общества;

-различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

-давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

-различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; -называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; -характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать

обоснованные выводы.

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

-характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

-объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

-раскрывать достижения российского народа;

-объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

-называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

-осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; -характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

-использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

**Основы российского законодательства.**

**Выпускник научится:**

-характеризовать систему российского законодательства;

-раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

-характеризовать гражданские правоотношения;

-раскрывать смысл права на труд;

-объяснять роль трудового договора;

-разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

-характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

-характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

-конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

-характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

-раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

-анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

-исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

-находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

-оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

-осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Экономика**

**Выпускник научится:**

-объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

-различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

-раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

-характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

-характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

-объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

-называть и конкретизировать примерами виды налогов;

-характеризовать функции денег и их роль в экономике;

-раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

-анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

-формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

-раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

-характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

-использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

-обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

-выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

-анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

-решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека.

**Содержание учебного предмета.**

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

**Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного.Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

**Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.Современное российское общество, особенности его развития.

**Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование.Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

**Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

**Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество.

*Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения.*

*Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

**Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство.

Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

**Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международноправовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

**Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**Тематическое планирование с видами учебной деятельности.**

**Тематическое планирование курса «Обществознание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Виды учебной деятельности** |
|  | **5 класс** |  |  |
| 1 | Введение. Человек | 2 | Познакомиться с новым учебным предметом,содержанием курса, требованиями к результатамобучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животных .Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости.Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. Обобщить и закрепить знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности. Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения. Проиллюстрировать особенности общения подростков, способствовать развитию рефлексивных способностей подростков. |
| 2 | Семья | 3 | Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.  Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.Выражать собственную точку зрения на значение семь.Характеризовать совместный труд членов семьи.Сравнивать домашнее хозяйство городского исельского жителя.Описывать свои обязанности в ведении семейного хозяйства Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.Характеризовать значимость здорового образа жизни.Систематизировать и обобщить знания по теме «Семья». |
| 3 | Школа | 4 | Исследовать несложные ситуации из жизничеловека и общества, раскрывающие значимостьобразования в наше время и в прошлом.Описывать ступени школьного образования.Описывать систему общего школьного образования в нашей стране.Характеризовать учёбу как основной трудшкольника .Выявлять позитивные результаты учения,опираясь на примеры из художественных произведений. Характеризовать значение самообразованиядля человека с опорой на конкретные примеры.Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальныхсвязей младшего подростка с одноклассниками,сверстниками, друзьями.Иллюстрировать примерами значимость поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассникамии друзьями. полученную в процессеизучения темы содержательную информацию ороли образования и самообразования в жизни человека, значении образования для общества, ступенях школьного образования, отношенияхмладшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.Совершенствовать предусмотренные ФГОСумения: а) характеризовать учёбу как основной труд школьника; б) опираясь на конкретныепримеры, характеризовать значение школьногоучения и самообразования, выявлять позитивные результаты учения; в) выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний; г) использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; д) иллюстрировать примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека.Способствовать развитию рефлексии при оценке собственного умения учиться, умения общаться в процессе обучения со сверстниками. |
| 4 | Труд | 2 | Объяснять значение трудовой деятельностидля личности и для общества.  Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.Различать материальную и моральную оценку труда.Приводить примеры благотворительности имеценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.Различать творчество и ремесло. Раскрыватьпризнаки мастерства на примерах творений известных мастеров Систематизировать знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества.Способствовать воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров. Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи. Совершенствовать такие универсальные учебные действия, выраженные в умении работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые дляорганизации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности . |
| 5 | Родина | 5 | Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации».Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.Характеризовать особенности России какмногонационального государства.Раскрывать функции русского языка как государственного писывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимнаРФ.Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составлять собственные информационныематериалы о Москве — столице России Объяснять и конкретизировать примерамисмысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ.Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным вСМИ Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей  Систематизировать знания учащихся по теме«Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностяхроссийских граждан.Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществеправил толерантного поведения. Воспитывать уважение к государственнымсимволам России, её государственному языку.Создавать условия для развития универсальных учебных действий: умения взаимодействоватьв группе, умения работать с различными информационными источниками, умения осуществлять поиск информации в Интернете, умения презентовать свои работы по определённой теме |
|  | **6 класс** |  |  |
| 6 | Человек в социальном измерении | 6 | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.  Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводить примеры проявления различныхспособностей людей.Характеризовать деятельность человека, еёотдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа.  Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха.Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности. |
| 7 | Человек среди людей | 5 | Описывать межличностные отношения и ихотдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства.  Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками,старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться.Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствахобщения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия. |
| 8 | Нравственные основы жизни | 4/4 | Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.  Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оцениватьпроявление внимания к нуждающимся в нём.Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям.  Промежуточная аттестация - самостоятельная работа с тестами, работа с понятиями. |
|  | **7 класс** |  |  |
| 9 | Введение. Регулирование поведения людей в обществе | 15 | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости .  Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушенияобщеобязательной и специальной дисциплины.  Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. |
| 10 | Человек в экономических отношениях | 14 | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.  Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.  Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие напроизводительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесус морально-этических позиций.Объяснять условия осуществления обмена вэкономике. Характеризовать торговлю и её формы какособый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя.Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.Раскрывать понятие «семейный бюджет».Приводить примеры различных источниковдоходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости отдоходов.Обобщить знания и расширить опыт решенияпознавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.Устанавливать причины актуальности тех илииных вопросов для школьников. |
| 11 | Человек и природа | 6 | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственноеотношение к природе. Определять собственное отношение к природе.Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали.Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.  Промежуточная аттестация - самостоятельная работа с тестами, работа с понятиями. |
|  | **8 класс** |  |  |
| 12 | Введение. Личность и общество | 7 | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности. Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.  Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.  Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.  Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры. |
| 11 | Сфера духовной культуры | 8 | Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии.  Объяснять роль морали в жизни общества.Характеризовать основные принципы морали.Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влиянияморальных устоев на развитие общества и человека  Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей  Приводить примеры морального выбора.Давать нравственные оценки собственнымпоступкам, по ведению других людей Оценивать значение образования в информационном обществе.Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.Характеризовать с опорой на примеры современную обра зовательную политику РФ.Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обще стве  Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделятьнравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении |
| 12 | Социальная сфера | 5 | Выявлять и различать разные социальныеобщности и группы. Раскрывать причины социального неравенства.Приводить примеры различных видов социальной мобиль ности.Характеризовать причины социальных конфликтов, исполь зуя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.Находить и извлекать социальную информацию о структу ре общества и направлениях её изменения изадаптированных источников различного типа.Называть позиции, определяющие статусличности.Различать предписанный и достигаемый статусы.Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.Объяснять причины ролевых различий потендерному признаку, показывать их проявлениев различных социальных ситуациях.Описывать основные социальные роли старших подростков.Характеризовать межпоколенческие отношения в современ ном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».Конкретизировать примерами из прошлогои современности значение общего историческогопрошлого, традиций в сплочении народа.Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире.Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.Устанавливать причины актуальности тех илииныхвопросов для школьников. |
| 13 | Экономика | 15 | Раскрывать роль экономики в жизни общества.Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.Различать свободные и экономические блага.Приводить примеры принятия решения наоснове экономического выбора.Описывать и иллюстрировать примерамирешения основ ных вопросов участниками экономики.Различать и сопоставлять основные типыэкономических систем.Характеризовать способы координации хозяйственной жиз ни в различных экономических системах.Объяснять смысл понятия «собственность».Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности.Называть основания для приобретения правасобственности.Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.Характеризовать рыночное хозяйство какодин из способов организации экономической жизни.Характеризовать условия функционированиярыночной экономической системы.Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.Формулировать собственное мнение о ролирыночного механизма регулирования экономикив жизни общества.Объяснять решающую роль производства какисточника экономических благ.Различать товары и услуги как результат производства.Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства Описывать социально-экономическую роль ифункции предпринимательства.Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.Оценивать возможности своего участия впредпринимательской деятельности.Характеризовать экономические функции государства.Описывать различные формы вмешательствагосударства в рыночные отношения.Различать прямые и косвенные налоги.Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения.Объяснять необходимость перераспределениядоходов.Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости отдоходов.Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.Раскрывать на примерах меры защиты правпотребителей.Различать номинальные и реальные доходы граждан.Показывать влияние инфляции на реальныедоходы и уро вень жизни населения.Называть и иллюстрировать примерамиформы сбереже ний граждан.Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.Характеризовать роль банков в сохранении иприумножении доходов населения.  Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики.Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия без работицы. Объяснять роль государства в обеспечениизанятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Промежуточная аттестация - самостоятельная работа с тестами, работа с понятиями. |
|  | **9 класс** |  |  |
| 14 | Политика | 11 | Характеризовать власть и политику как социальные явления.  Раскрывать признаки суверенитета.Различать формы правления и государственного устройства.Сопоставлять различные типы политическихрежимов.Называть и раскрывать основныепринципыдемократического устройства Раскрывать принципы правового государства.Характеризовать разделение властей.Раскрывать сущностьгражданскогообщества.Характеризоватьместноесамоуправление.Анализировать влияние политических отношений на судьбылюдей.Проиллюстрировать основные идеи темы напримерах из истории, современных событий, личного социального опыта.Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.Приводить примеры гражданственности.Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партийРФ.Характеризовать проявления многопартийности.Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.Устанавливать причины актуальности тех илииных вопросов для школьников.Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученныепонятия.Находить нужную социальную информацию,адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности |
| 15 | Право | 23 | Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.Сопоставлять позитивное и естественное право.Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».Объяснять причины субъективности прав июридического закрепления обязанностей участников правоотношений.Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий.Называть основания возникновения правоотношений.Различать правонарушение и правомерное поведение.Называть основные виды ипризнакиправонарушений.Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.Объяснять смысл презумпции невиновности.Называть основные правоохранительные органы РФ.Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.  Характеризовать Конституцию РФ как законвысшей юридической силы.Приводить конкретные примеры с опорой натекст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.Называть главные задачи Конституции.Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.Характеризовать принципы федерального устройства РФ.Проводить различия между статусом человекаи статусом гражданина.Объяснять смысл понятия «права человека».Объяснять, почему Всеобщая декларацияправ человека не является юридическим документом.Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).Характеризовать особенности гражданскихправовых отношений.Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.Находить и извлекать информацию о правахпотребителя, предусмотренных законом РФ.Раскрывать на примерах меры защиты правпотребителей.Называть основные юридические гарантииправа на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений.Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.Объяснять условия заключения и расторжения брака.Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа.Определять сферуобщественныхотношений,регулируемыхадминистративнымправом.Характеризовать субъектов административныхправоотношений. Указывать основные признакиадминистративного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений.Перечислять важнейшие признаки преступления.Отличать необходимую оборону от самосуда.Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.Называть основные социальные права человека.Раскрывать понятие «социальное государство».На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства.Объяснять сущность гуманитарного права.Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.Указывать методы и средства ведения войны,которые запрещены.Объяснять значение международного гуманитарного права.Раскрывать смысл понятия «военное преступление».Объяснять смысл понятия «право на образование».Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе.Объяснять взаимосвязь права на образованиеи обязанности получить образование.Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.Устанавливать причины актуальности тех илииных вопросов для школьников.Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях,нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.Уметь применять эти знания к анализу иоценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Промежуточная аттестация - самостоятельная работа с тестами, работа с понятиями. |